

**СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

План:

1. Нормативно-правовые основы психопрофилактической работы.
2. Виды психопрофилактической работы.
3. Условия и факторы психопрофилактической работы.

ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Федеральный закон
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

- Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, для выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям.



Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

(в ред. Федерального закона от 07.06.2017 N 109-ФЗ)

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (в ред. Федерального закона от 07.07.2003

Глава II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;(в ред. Федеральных законов от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на

Первичная профилактика

- направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью,
- предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды,
- устранение неблагоприятных факторов

повышение устойчивости личности к влиянию ЭТИХ факторов

Вторичная профилактика

- раннее выявление изменений в состоянии организма (основывается на результатах массовых медицинских обследований населения)

-раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений

работа с «группой риска»

Третичная профилактика

- предупреждение перехода заболевания в более тяжелую стадию или в более тяжелую форму,
- предупреждение обострений заболевания,
- снижение уровня временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности
- лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения

предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением

Мифы и реальность

- существует мнение, что проблема зависимости – это проблема преимущественно медицинская...
- бороться с последствиями...
- работать по устранению...

Но психолого-педагогическая сущность зависимого поведения доказывает, что **на самом деле только педагоги и психологи в силах дать ответ на главный вопрос – что необходимо сделать, чтобы человек не захотел променять настоящий мир на мир искусственный, одурманенный алкоголем и наркотиками, искаженный виртуальной реальностью.**

Цель профилактики в учреждениях общего среднего образования

-система целенаправленного педагогического воздействия и взаимодействия и психолого-педагогической поддержки, ориентированная на устранение и предупреждение возникновения препятствий нормальному ходу личностного развития: формирование адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных силах, ответственности за последствия собственного поведения, адаптивных стратегий поведения, умения определять психологические характеристики (свои и окружающих), выражать свое эмоциональное состояние, обучение навыкам конструктивного общения, принятия решения, уверенного отказа

-снижение вероятности формирования поведенческих отклонений у учащихся

Этапы профилактической деятельности

Диагностический

диагностика личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения



Информационно-просветительский

расширение компетенции подростка в таких областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технологии общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий.



Психологический

тренинг профилактики аддиктивного поведения с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающих формирование и развитие навыков работы над собой

Принципы профилактической деятельности

Тотальность

- со всеми здоровыми учащимися без исключения, в настоящее время приобщиться к потреблению психоактивных веществ или обнаружить какие-либо другие отклонения поведения может практически любой подросток.

Конструктивный характер

- преследует цели не только разрушения или изменения неблагоприятных установок, но изначально строит желательные, служит предупреждению зависимого поведения, а не только борется с ним.

Опережающий характер воздействия

- Первичная профилактика должна опережать негативное влияние «опытных» сверстников и более старших товарищей

Непрерывность

- Первичная профилактика должна стать постоянной каждодневной работой

Адресность

- проводить со всеми учащимися общеобразовательных школ с учетом пола и возраста учащегося, социально-культурных факторов

Комплексность

- объединяет представителей всех слоев общества - педагогов, психологов, врачей, родителей - и различных организаций - школ, правоохранительных органов, молодежных клубов, детских садов, церкви, государственной администрации, медицинских учреждений и общественных объединений, заинтересованных и способствующих здоровому будущему детей, является звеном единой системы воспитательного

проблемы профилактики зависимости в школе

- недопонимание педагогическим персоналом важности профилактической работы («ведь проблемы еще нет – зачем заниматься этим»);
- трудности взаимодействия участников образовательного процесса;
- сохранение старых стереотипов социометрического подхода к ребенку;
- практика работы, организованная по «принципу работы по обращениям»;
- проблемы психологического здоровья окружающих ребенка взрослых;
- отсутствие планирования профилактической работы как системы, ограничение ее одноразовыми, а поэтому малоэффективными акциями и мероприятиями;
- недостаток специалистов, способных грамотно и эффективно осуществлять профилактическое воздействие (недостаточная профессиональная и специальная подготовка педагогических работников)

Профилактика с учетом характера ведущей деятельности

Возраст	Ведущий тип деятельности	Особенности профилактики
младшие школьники	Сочетание игры (дошкольный возраст) и учебной деятельности	Наиболее эффективны игровые методы: конкурсы, ролевые игры, соревнования
подростки	интимно-личностное общение со сверстниками	групповые методы работы (групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения), способ призыва быть модным: до сведения подростков довести, что сегодня модно быть здоровым, красивым, умным и успешным, что, по понятным причинам, никак не согласуется с зависимостью
Старшеклассники	учебно-профессиональная деятельность	различные методы с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение и т. д. (те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости на выбор, освоение и возможность

Формы психопрофилактической работы

Первая форма — организация социальной среды

Воздействие на социальные факторы

Объектом работы может быть семья, социальная группа, конкретная личность.

В основе - представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций

Формы психопрофилактической работы

Вторая форма — информирование.

Работа в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или [видео](#)- и [телефильмов](#)

Воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Само по себе информирование не снижает уровень девиаций.

Формы психопрофилактической работы

Третья форма - активное социальное обучение социально-важным навыкам

Реализуется в форме групповых тренингов.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Тренинг резистентности (устойчивости)
Тренинг асертивности (уверенности)
Тренинг формирования жизненных навыков

Формы психопрофилактической работы

Четвертая форма организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Представления о заместительном эффекте девиантного поведения

Альтернативными формами активности признаны: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Формы психопрофилактической работы

Пятая форма - организация здорового образа жизни

Представления о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Формы психопрофилактической работы

Шестая форма — активизация личностных ресурсов

Активизирует
личностные ресурсы

Активные занятия
спортом, творческое
самовыражение,
участие в группах
общения и
личностного роста,
арттерапия

Формы психопрофилактической работы

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения

Профилактика рецидивов или их негативных последствий

Структура программы

1. Теоритический блок

2. Практический блок

Актуальность, цель, задачи

Мишени воздействия

2.1. Психодиагностика

Цели диагностики

Задачи диагностики

Методы диагностики

Название методики	Цель	Шкалы и результаты	Время проведения
-------------------	------	--------------------	------------------

Диагностическое заключение

3. Психокоррекционный блок

Цель программы

Объект программы

Предмет программы

Методы

Целевая аудитория

Тематический план, программа, структура занятий

Критерии эффективности

<http://www.kurskadmin.ru/node/1091>

<http://www.kurskadmin.ru/node/1091>

<http://www.kurskadmin.ru/news/1/garmoniya-zdorovym-byt-modno.html>